

**МКОУ «Войловская основная школа»  
Людиновского района Калужской области**

Урок русского языка в 3 классе на тему «Что такое устойчивые выражения»  
УМК «Перспективная начальная школа»

Автор:

Астахова Лариса Борисовна,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войловская основная общеобразовательная школа»  
Людиновского района Калужской области,  
учитель начальных классов

Людиново, 2021

Тип урока: открытие новых знаний

Цели и задачи урока

**Цель:** организация поисково-исследовательской деятельности по добыванию знаний об устойчивых выражениях (фразеологизмах), создание условий для формирования представлений об устойчивых выражениях (фразеологизмах)

**Задачи:**

**образовательные:**

-формирование способности отличать устойчивые выражения от свободного словосочетания; развитие умения правильно употреблять устойчивые выражения в речи и толковать их значения; выработка навыков пользования различными фразеологическими словарями;

**развивающие:**

-развитие универсального регулятивного действия целеполагания при постановке учебной проблемы;

-развитие универсального рефлексивного действия по осознанию границы своего знания и незнания при постановке учебной проблемы;

-развитие универсальных коммуникативных действий при организации учебного диалога на этапах постановки решение учебной проблемы, при организации класса, на этапе чистописания, на словарно-орфографической работе.

**Воспитательная:**

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к родному языку, стремление совершенствовать и обогащать свою речь.

Планируемые результаты

**предметные:** *ученик научится*

- выделять из речи устойчивые выражения;
- находить значение выражения по словарю, также с помощью куар-кода;

- правильно употреблять фразеологизмы в речи.

*ученик получит возможность научиться:*

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**личностные:** *ученик*

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осознает причины успеха и неудачи в учебной деятельности;
- осуществляет границы знания и незнания материала;

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные** *ученик*

- определяет цель деятельности на уроке с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному учителем плану, совместно с одноклассниками;

**познавательные** *ученик*

- делает выводы о результате совместной работы одноклассников и педагога;
- анализирует свою работу под руководством учителя;

**коммуникативные** *ученик*

- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Форма проведения:** урок открытия новых знаний

**Используемые педагогические технологии, методы, приемы**

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационная технология,

Практико-ориентированная технология,

Технология критического мышления,

Игровая технология,

Здоровьесберегающая технология.

Методы и приемы:

Метод конкретизации целей обучения

Репродуктивный,

Частично-поисковый,

Проблемно-поисковый,

Проблемный диалог,

Продуктивный,

Наглядный,

Практико-ориентированный,

Прием рефлексивной деятельности.

**Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока**

Методические-: учебник «Русский язык» 3 класс ч.1 и ч.2/ М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова;

**Оборудование:** компьютер, медиапроектор, нетбуки,

Толковый словарь живого великорусского язык, Толковый словарь Даля

Онлайн, словарь фразеологизмов; Толковый словарь Ожегова С. И.;

ЦОРы: <https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217>

Конспект урока

Ход урока

**I. Организационный момент**

**II. Минутка чистописания**

(Слайд 1)

*иШ*

*Давайте вспомним написание данной буквы. Начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем вниз, чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо и ведем вверх, ведем вниз, чуть не доходя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо и ведем вверх, снова вниз чуть не доходя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо и останавливаемся чуть ниже середины рабочей строки.*

Запишите букву до конца рабочей строки.

Работа со скороговоркой (Слайд 2)

-Какое слово вызвало у вас затруднение? Шоссе

-Кто может объяснить, что это слово обозначает?

-Как нужно вести себя на дороге, что нужно союсюдовать?

-Если у нас возникают трудности со значением тех или иных слов, мы обращаемся к словарю.

-Как называется такой словарь?

(Толковый словарь)

Не всегда под рукой у нас есть словарь в печатном варианте (показ словаря). Мы можем обратиться к толковому словарю онлайн по куар - коду. Для этого нам нужен телефон с выходом в Интернет. Наводим камеру телефона на куар-код, когда в нижнем правом углу появиться такой же маленький значок, нажимаем на него. Появиться ссылка на сайт в сети. Нажимаем, и получаем доступ к информации)

22 ноября отмечаем 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля. (Слайды 3,4,5. На 5 слайде по куар-коду можно получить информацию о словаре В.И. Даля)

### **III. Мотивация к учебной деятельности**

*Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.*

Желаю вам:

Не вешать нос,

Не ловить ворон,

Не бить баклуши,

Не падать духом,

Не лить крокодильи слезы,

Не делать из мухи слона,

А работать засучив рукава!

### **IV. Формулирование учебной задачи**

*Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений*

– Прочитайте выделенные словосочетания (слайд 6)

Желаю вам:

Не вешать нос,

Не ловить ворон,

Не бить баклуши,

Не падать духом,

Не лить крокодильи слезы,

Не делать из мухи слона,

*А работать засучив рукава!*

-Предположите, что обозначают эти выражения?

-Можно ли их заменить другим словом?

-Может быть, кто-то знает, как называют подобные выражения?

*(В русском языке есть выражения, которые не создаются в момент говорения, а всегда употребляются готовыми, такие сочетания слов называются - устойчивые выражения)*

-А зачем люди употребляют в своей речи устойчивые выражения?

*(Устойчивые выражения нужны для того, чтобы понятнее и образнее выражать свои мысли)*

- О чём бы вы хотели сегодня узнать на уроке?

- Давайте определим тему и цели урока.

**Тема урока: «Что такое устойчивые выражения» (слайд 7)**

## **У. Открытие новых знаний**

*Цель: развитие умения объяснять значение устойчивых выражений, вырабатывать навыки пользования различными фразеологическими словарями, также словарей онлайн, расположенных в сети Интернет при помощи куар-кода.*

**1. Работа по учебнику с. 112–113, правило (слайд 8).**

а) Беседа по иллюстрации с 112.

-Рассмотрите иллюстрацию на с. 112.

-Что мы видим на рисунке? Прочитайте фразу, записанную над рисунком. Попробуйте определить, что обозначает выражение «Как воды в рот набрать»?

-Рассмотрите рисунок ещё раз и попробуйте догадаться.

б) Обсуждение диалога между Анишит Йокоповной и Мишей.

Чтение диалога по ролям.

- Какое выражение употребила Анишит Йокоповна? Правильно ли его понял Миша? Почему он ошибся?

- Для чего употребляются устойчивые выражения в нашей речи?

**2. Чтение правила, с.113**

**3. Знакомство с фразеологическим словарём в учебнике и печатным изданием.**

- Где можно узнать значение непонятного выражения?

- Как этот словарь обозначен в нашем учебнике?

- Почему выбрана именно буква «Ф»?

Знакомство с большим фразеологическим словарём (слайд 9). (Показ печатного издания)

Введение термина «**фразеология**» (это раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов). (Слайд 10).

## **VI. Физкультминутка**

### **УП. Первичное усвоение новых знаний**

*Цель: организация самостоятельного выполнения заданий на новый способ действия и соотнесение работы с эталоном для самопроверки, осознание границ знания и незнания, нахождение путей решения проблемы.*

**Работа в группах** (повторение правил работы в группе).

1. Упражнение 103.

- Очень часто для того, чтобы более точно описать поступки или характер человека мы сравниваем его с животными. Такие сравнения встречаются и в устойчивых выражениях.

2. Объяснение устойчивого выражения «Сесть в лужу» (Слайд 11, ЦОР)

### **VIII. Первичная проверка понимания (коллективная работа)**

(Слайды 12,13)

- Вставить в предложение подходящие по смыслу устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

- Обратите внимание на слова для справок. Выберите нужный фразеологизм.

- Давайте проверим, как вы справились с заданием.

### **IX. Рефлексия.**

Цель: организация рефлексивного анализа учебной деятельности, выявление трудностей (индивидуально) (Слайды 14,15).

- Давайте вспомним, какая была тема нашего урока?

- На какие вопросы мы должны были ответить?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Для чего в речи употребляют устойчивые выражения?

- Кто справился с заданием без затруднений?

- Оцените свою работу на уроке, выбрав подходящую фразу. (Слайд 16)

Отметки за работу на уроке. Самооценка деятельности.

**X. Домашнее задание:** с.114, упр.104 (слайд 17, 18)

### Список источников

1. Антохина, В.А. Нестандартные задания по русскому языку: 2 класс. ФГОС (к новым учебникам)/ В.А.Антохина .-М.: Издательство «Экзамен», 2017.-95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплекс») (задания 26, 27)
2. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. / В. И. Даль. – Москва : Издательство Эксмо, 2004. – 736 с. – ISBN 5-04-003918-2. – Текст : непосредственный.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская Академия наук институт русского языка им. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – Москва : ООО «ИТИ Технологии», 2005. – 994 с. – ISBN 5-902-638-09-7. – Текст : непосредственный.
4. Учебник «Русский язык» 3 класс ч.1 и ч.2/ М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова – М.: Академкнига, 2019; с.112-113;
5. Электронный ресурс: Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Толковый словарь Даля онлайн \(slovardalja.net\)](http://slovardalja.net);
6. Электронный ресурс: Толковый словарь И.И.Ожегова [ШОССЕ Толковый словарь Ожегова онлайн \(slovarozhegova.ru\)](http://slovarozhegova.ru)
7. Электронный ресурс: [Фразеологический словарь русского языка онлайн \(slovaronline.com\)](http://slovaronline.com)
8. Электронный ресурс: единой коллекции ЦОРов [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6c084c03-d862-4be8-99d9-921e835f7216/%5BRUS5\\_066%5D\\_%5BIM\\_054%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6c084c03-d862-4be8-99d9-921e835f7216/%5BRUS5_066%5D_%5BIM_054%5D.swf)
9. Электронный ресурс: <https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217>